

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса для 11 класса**

**«Избранные вопросы русского языка»**

**Батршиной Сании Фаритовны,**

**учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории**

**Кубян**

**2023 - 2024 учебный год**

# Результаты освоения программы Личностные:

1. воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за сохранение традиций в области культуры речи;
2. формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;
3. понимание, что любовь к родному языку развивается постепенно, и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как живет слово в

«безукоризненных образцах», появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы;

1. осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура»,

«любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;

1. формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;
2. осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию)

«безукоризненных образцов» русской классической литературы;

1. опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — особенно внимательное отношение к такому виду речевой деятельности, как чтение;
2. понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира и, главное, это путь самопознания, духовно- нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает нам стать языковой личностью;
3. осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

# Метапредметные:

1. использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания;
2. использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация; формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; понимание проблемы;
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; 4)умение извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, CD учебного назначения, ресурсы Интернета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
4. умение использовать на практике основные логические приемы, методы наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем и др.;
5. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных и социально-философских позиций
6. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
7. умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника и признавать право человека на иное мнение.

# Предметные:

1. определять тему, основные мысли текста;
2. объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);
3. находить ключевые слова в тексте;
4. определять стиль текста, тип речи;
5. находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;
6. определять способ связи между предложениями в тексте;
7. находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами;
8. производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);
9. производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;
10. объяснять орфограммы и знаки препинания;
11. владеть выразительным чтением текста как искусством звучащего слова: уметь выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы — короткие и более продолжительные.

# Содержание программы

Программа состоит из нескольких разделов.

Раздел «Трудные вопросы орфографии» (8 ч.) включает в себя разбор следующих тем: Не с разными частями речи, Н и НН в разных частях речи, правописание наречий.

Раздел «Трудные вопросы пунктуации» (9 ч.) включает в себя разбор следующих тем: пунктуация при вводных компонентах, при обороте при слове КАК, при однородных членах предложениях, пунктуация при обособлении, знаки в сложном предложении.

Раздел «Трудные вопросы лингвистики» (8 ч.) включает в себя разбор следующих тем: переход из одной части речи в другую, углубление представлений о частях речи в русском языке.

Раздел «Трудные вопросы в написании сочинения» (9 ч.) включают в себя разбор следующих тем: особенности постановки проблемы, трудные случаи при комментировании, аргументация позиции автора.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи | 1 | 6.09 |
| 2 | Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи. | 1 | 13.09 |
| 3 | Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи. | 1 | 20.09 |
| 4 | Структурно-содержательные особенности сочинения- рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод. | 1 | 27.09 |
| 5 | Отличие служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами. | 1 | 4.10 |
| 6 | Вводные компоненты и знаки препинания при них. | 1 | 11.10 |
| 7 | Вставные конструкции и знаки препинания при них. | 1 | 18.10 |
| 8 | Словообразование имен существительных. Переход слов других частей речи в имена существительные. | 1 | 25.10 |
| 9 | Переход других частей речи | 1 | 8.11 |
| 10 | Структурно-содержательные особенности сочинения- рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод. | 1 | 15.11 |
| 11 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 22.11 |
| 12 | Полная и краткая форма качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.. | 1 | 29.11 |
| 13 | Особенности употребления форм имен числительных. | 1 | 6.12 |
| 14 | Структурно-содержательные особенности сочинения- рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод. | 1 | 13.12 |
| 15 | Обособленные уточняющие дополнения | 1 | 20.12 |
| 16 | Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. | 1 | 27.12 |
| 17 | Знаки препинания при сравнительных оборотах и др. | 1 | 10.01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | конструкциях с союзом КАК. |  |  |
| 18 | Синтаксические функции глаголов. | 1 | 17.01 |
| 19 | Речевой практикум. Лингвистический анализ текста: проблема, комментарий. | 1 | 24.01 |
| 20 | Структурно-содержательные особенности сочинения- рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод. | 1 | 31.01 |
| 21 | Знаки препинания при обособленных приложениях. | 1 | 7.02 |
| 22 | Н-/-НН- в суффиксах страдательных причастий , кратких прилагательных и наречий. | 1 | 14.02 |
| 23 | Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов | 1 | 21.02 |
| 24 | Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. | 1 | 28.02 |
| 25 | Особенности употребления форм деепричастных оборотов. | 1 | 6.03 |
| 26 | Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 1 | 13.03 |
| 27 | Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния. | 1 | 20.03 |
| 28 | Структурно-содержательные особенности сочинения- рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод. | 1 | 3.04 |
| 29 | Речевой практикум. Лингвистический анализ текста. Позиция автора. Аргументация. | 1 | 10.04 |
| 30 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний. | 1 | 17.04 |
| 31 | Особенности употребления форм наречий. Трудности постановки ударения в наречиях. | 1 | 24.04 |
| 32 | Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них. | 1 | 8.05 |
| 33 | Структурно-содержательные особенности сочинения- рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод. | 1 | 15.05 |
| 34 | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 | 22.05 |